



Grandir

École Montessori

## Projet pédagogique classe 2,5-6 ans

**éducatrice Micheli Zanganelli**

### Premier plan de développement de l'enfant :

*La maison des enfants*

**« Aide moi à faire par moi-même ».**

Maria Montessori nous parle de l'enfant de 2,5 à 6 ans, comme un embryon social. Pendant cette période, l'enfant va se construire lui-même à travers des activités individuelles. Il va apprendre tous les gestes et les codes de la société dans laquelle il vit. Il va devenir un être complètement adapté à son environnement.

*La Maison des Enfants* propose à l'enfant des activités ordonnées et structurantes pour faire émerger sa capacité de raisonnement et sa pensée ordonnée. C'est la phase du raffinement du mouvement pour soutenir le développement de la pensée logique.

La préparation de l'environnement indique déjà l'ordre dans lequel les actions vont être réalisées. Dans un premier temps, l'environnement doit organiser les activités de façon ordonnée pour que l'enfant se concentre uniquement sur la réalisation (par exemple, l'éducatrice propose à l'enfant une activité ordonnée sur un plateau).

L'objectif à *la Maison des Enfants* est d'amener l'enfant à la concentration, avec la répétition du mouvement. C'est grâce à la concentration qu'il peut construire son développement intérieur. Les adultes doivent l'aider à trouver le chemin qui va retenir son attention.

L'activité est la clé pour accéder aux buts intérieurs, aux buts développementaux (discipline, liberté, ordre). L'enfant qui progresse sur le chemin de la concentration est un enfant qui commence à se rendre disponible pour la découverte des aides au développement sensoriel.

L'exploration des activités de vie pratique et du matériel sensoriel est la première étape. Le matériel sensoriel proposé par Maria Montessori a pour finalité la lecture du monde. L'enfant va pouvoir prendre en compte consciemment les caractéristiques des objets (dimensions, formes, couleurs, odeurs, poids, chaleur,...).



# Grandir

École Montessori

---

La première étape est la manipulation du matériel, ensuite vient la présentation de l'adulte avec les mots. Le matériel est la clé de l'abstraction sensorielle qui soutient le développement de l'intelligence. L'enfant fabrique son image mentale pour analyser le monde, c'est la prise de conscience explicite.

Dans *la Maison des Enfants*, le but est de s'appuyer sur toutes les périodes sensibles pour introduire l'enfant à la lecture, à l'écriture, aux mathématiques, à la botanique, à la géographie.

L'enfant passe par cinq périodes sensibles entre 0 à 6 ans: la période sensible de l'ordre, la période sensible du mouvement, la période sensible du langage, la période sensible du raffinement des perceptions sensorielles, la période sensible du développement social et la période sensible des petits objets. Les périodes sensibles sont des énergies motrices tant sur le plan physique que psychique qui guident l'enfant dans ses apprentissages.

Maria Montessori souligne que l'activité chez l'enfant n'est pas générée par un besoin extérieur. Elle est structurée pour que l'enfant se construise. Il y a une véritable maturation pour passer de 2,5 ans à 6 ans, avec la construction du « je » à « nous ».

Pour ce faire, il faut paradoxalement passer par l'activité individuelle, pour prendre conscience du groupe. L'éveil du sens social est la conséquence de la concentration et l'enfant y accède via la répétition du mouvement.

Quand l'enfant sort de *la Maison des Enfants*, il lit, écrit, compte, a une importante capacité de concentration et a suffisamment fondé son estime de soi et son indépendance pour les mettre au service de son développement.

Il n'y a pas d'être vivant sans un environnement qui va lui permettre de se former, de se transformer. L'environnement est la matière dont va s'emparer l'enfant pour se construire, pour devenir lui, en tant qu'individu et être social, alors, si l'environnement est suffisamment bon, tout être vivant pourra développer les caractéristiques de son espèce et ainsi se construire.

Pour l'être humain, « bon » l'environnement n'existe pas naturellement, celui-ci doit être préparé.



# Grandir

École Montessori

---

L'environnement préparé de la *Maison des Enfants* prend sa source dans l'esprit de l'éducatrice qui a une connaissance solide de la psychopédagogie, des aides au développement, à la fois théorique et pratique.

Elle connaît et repère les tendances humaines ainsi que les périodes sensibles des enfants. Grâce à cela, l'enfant peut se construire et être porteur de transformations sur son environnement. L'ambiance 3-6 ans est considérée comme un lieu de développement, lieu d'humanisation où l'enfant se forme en tant qu'homme.

## Les quatre aires

Dans la pédagogie Montessori nous trouvons quatre aires d'activités : l'aire de vie pratique, l'aire sensorielle, l'aire du langage, l'aire des mathématiques.

Il n'y a pas de séparation des disciplines, puisqu'il s'agit non seulement d'un matériel pédagogique mais aussi d'un matériel qui soutient le développement de l'être. L'enfant va vivre le processus d'apprentissage pour pouvoir le comprendre par lui-même.

Les activités ont un but direct mais aussi des buts indirects, tels que : le développement de la confiance et l'estime de soi, le développement de l'autonomie, de l'intelligence, de la patience et de l'esprit mathématique. Elles répondent aux lois naturelles du développement de l'enfant.

L'enfant de 2,5-6 ans n'est pas encore en mesure de se situer dans le temps et l'espace. L'histoire est introduite par les cérémonies d'anniversaire, par les changements des saisons.

Le décompte des jours sur le calendrier donnera à l'enfant l'idée du temps qui passe. Les événements historiques ne seront abordés qu'à l'école élémentaire (6-12 ans).

Dans la maison des enfants, l'enfant avance dans les activités selon son âge et en fonction de son rythme personnel. Les activités font partie d'un système, elles sont interdépendantes et elles sont adaptées à l'âge de chaque enfant.

Il n'y a pas d'examen pour dire qu'un enfant est prêt à passer dans un autre niveau, cela se fait par l'observation de l'éducateur qui suit la progression d'apprentissage d'un enfant, à un moment donné.



# Grandir

École Montessori

## Journée Type

« Les enfants ont toujours besoin de la période de concentration, de la période de “grand travail”, d’où ils tirent la possibilité du développement intérieur. » Maria Montessori

Dans la pédagogie Montessori il y a un travail à respecter d’environ 2h30 à 3h par demie-journée. C’est le temps où l’enfant va harmoniser son cycle d’activité. Instaurer une routine: l’arrivée avec le temps d’accueil, puis le temps à chaque enfant de chercher son chemin, son libre choix d’activité est long et important. Respecter le rythme de l’enfant c’est lui offrir du temps pour que son rythme puisse s’exprimer et se construire librement.

Organisation de la journée
<b>Arrivée de l’ enfant entre 8 h et 8h45</b> : Accueil (activités libres)
<b>8h45-9h</b> : temps de préparation
<b>9h</b> : début des activités en classe
<b>11h30-12h30</b> : repas
<b>12h30-13h30</b> : récréation ( <b>13h15</b> pour les enfants qui font la sieste)
<b>13h30-16h00</b> : travail en classe
<b>16h00 -16h30</b> : rassemblement
<b>16h30</b> : fin de la classe

## Bilinguisme



# Grandir

École Montessori

---

Nous accordons une importance particulière à l'apprentissage des langues, notamment l'anglais. Nous aurons une assistante anglophone qui s'adresse aux enfants uniquement en anglais.

Au début cela peut représenter un défi pour certains enfants, mais au fur et à mesure ils s'adapteront avec la nouvelle langue. L'enfant de 2,5 à 6 ans possède un esprit absorbant, il va assimiler son environnement, quel qu'il soit, sans grandes difficultés.

L'apprentissage de l'anglais se fera naturellement, puisqu'on va vivre la langue dans l'ambiance. Aussi, en dehors des horaires de travail, l'assistante anglaise proposera aux enfants des activités ludiques et artistiques en anglais. Ainsi, ils pourront progresser plus aisément tout en ayant des bases solides pour les années à venir.

## Sorties scolaires

Nous allons organiser une grande sortie à la fin de l'année. Les propositions seront étudiées par notre équipe pédagogique.

Nous organiserons également des visites aux expositions, au théâtre et des petites randonnées, avec la collaboration des parents.

## Sport

Dans toutes les écoles Montessori, l'enfant a la liberté de mouvement à l'intérieur et à l'extérieur, car c'est par le mouvement que l'enfant se construit. Il est un sujet actif. Par les activités de vie pratique, il travaille et raffine ses mouvements. L'action doit être engagée dans un but précis, en suivant un ordre : début, milieu et fin.

Nous savons également que le sport fait partie de l'éducation et de la culture française et nous voulons mettre en place cette culture du sport par l'éducation physique traditionnelle.

Des activités physique seront proposés aux enfants pour développer les domaines suivants :

- La motricité
- La coordination
- La latéralité



# Grandir

École Montessori

---

- L'équilibre
- Le travail en opposition, en association
- La mise en place de son schéma corporel
- La capacité à se situer dans l'espace

Les activités d'une durée de 45 minutes auront lieu à la fin de la journée, de 15h45 à 16h30, deux fois par semaine et ce temps sera compté dans le temps de travail.

## Le potager

Il est évident que l'enfant doit s'imprégner de son environnement et quoi de mieux pour cela que de contribuer à la création d'un potager. Prendre soin de son environnement, se sensibiliser à l'écologie et au développement durable, cultiver la terre, observer l'évolution et le changement des éléments naturels au fil du temps.

Il sera également possible au cours de l'année d'accueillir de nouveaux petits compagnons (tortues, lapins ou poissons ou autres petits êtres, ils nous accompagneront).

*« La partie la plus importante de la vie n'est pas celle qui correspond aux études universitaires, mais bien la première période, celle qui s'étend de la naissance à six ans, parce que c'est précisément pendant cette période que se forme, non seulement l'intelligence, le grand instrument de l'homme, mais aussi l'ensemble des facultés psychiques. » Maria Montessori*

### **contact:**

**e-mail:** [ambiance3-6@ecolemontessorigrandir.com](mailto:ambiance3-6@ecolemontessorigrandir.com)

**téléphone:** 06.33.56.57.65